



Преемственность между дошкольным и начальным образованием остается актуальной

Переходный этап

Как считает директор ГБОУ СОШ №2 Ольга МАРЯСКИНА, создание государственных бюджетных образовательных учреждений позволяет более качественно осуществлять непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Людмила МАРТОВА

Готовность номер один

В этом году СОШ №2 существенно выросла в результате присоединения двух структурных подразделений – детского сада «Золотой петушок» и спортивной школы. Выбор учреждений был предопределен их территориальной близостью и тесной связью со школой в рамках социального партнерства. Кроме того, СОШ №2 обладает хорошим опытом взаимодействия дошкольного и начального образования. Не первый год здесь проходит предшкольная подготовка детей, об эффективности которой можно судить по цифрам. Данные ежегодного мониторинга показывают, что 89% выпускников имеют высокий уровень адаптации к школе, у 11% детей – уровень средний, а дезадаптированных нет совсем. Школа дошкольника работает на бесплатной основе, причем на субботние занятия приглашаются и другие заинтересованные участники образовательного процесса.

«Мы проводим большую разъяснительную работу с родителями, – рассказывает директор школы Ольга Марьяскина. – Заранее знакомим их с будущими учителями, с учебными планами, со структурой нашего учреждения, консультируем. Согласованная работа воспитателей и педагогов позволяет оценить готовность ребенка к переходному периоду и помочь ему, основываясь на результатах наблюдений за ним еще в детском саду. Таким образом создается коллектив для начальной школы».

Поэтому СОШ №2 поселка городского типа Безенчук оказалась подготовленной к новой фазе непрерывного образования. Версия нововведения нацелена на оптимизацию процесса обучения, сохранение преемственности и целостности образовательной среды.



Сценарий взаимодействия

Планы совместной деятельности всех подразделений реализует общий управляющий совет. Одна из важнейших задач, требующих комплексного решения, – создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа, работа с детьми и работа с родителями.

Методическая деятельность осуществляется через проведение семинаров, бесед, теоретической подготовки педагогов школы и детского сада. На занятиях присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. Анализ и обсуждение занятий позволяют скорректировать деятельность педагогов и воспитателей, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями ведется в течение всего года, оформляются информационные стенды, за «круглым столом» и на родительских собраниях учителя будущих первоклашек и психолог отвечают на вопросы мам и пап. Как правило, после такой работы вопрос о выборе школы у родителей уже не стоит.

Что же касается детей, то уже в подготовительной группе они с нескрываемым интересом осваивают новое пространство. Знакомятся со школьным музеем, библиотекой, спортивным и актовым залами.

Углубленное погружение в среду вызывает у детсадовских ребят желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. «Проблема преемственности может иметь успешное решение только при тесном контакте детского сада и школы. Выигрывают от этого все участники образовательного процесса», – убеждена Ольга Марьяскина.